**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 пос. Кубань**

**муниципального образования Гулькевичский район  
 (МБДОУ д/с № 20)**



**Социально значимый проект**

**«Птицам трудно зимовать – птицам нужно помогать».**

Разработчик и реализатор проекта:

воспитатель - Хитревская Татьяна

Васильевна.

**2019 г.**

**Актуальность проекта**

«Чтобы беречь Землю, природу,

надо её полюбить, чтобы полюбить,

надо узнать, узнав – невозможно не полюбить».

Сладков Артемий Николаевич (1920-1995)

российский учёный-ботаник, педагог.

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно, в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому, очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. Для того, чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходима практическая деятельность по сохранению природной среды.

Проживая на Кубани, мы стараемся привить детям интерес и к живой природе своего края, разнообразить знания детей о его природных богатствах. Несмотря на то, что климат у нас не суровый, зимой приходится очень туго всем живым существам, особенно пернатым. Наблюдая на прогулках за пернатыми, дети увидели, что птицам очень тяжело зимой, их мало, корма для них недостаточно. Ребята решили, что необходимо помочь птицам пережить холодное время года, стали рассуждать, анализировать, делится впечатлениями. В ходе бесед у детей возникло много вопросов и предложений о том, как можно помочь зимующим птицам и что для этого нужно делать:

* Чем можно помочь птицам?
* Какой корм им больше нравится?
* Как привлечь пернатых на участок?
* Что бы было, если бы не было птиц?

Обсуждая с детьми тему нашей новой работы над очередным проектом, я увидела живой интерес к проблеме выживания птиц на территории края в зимнее время года. Дети проявили чуткость и заботу о пернатых. Ребята стали обсуждать, кто какой корм может принести птичкам, что едят разные птицы, задавали вопросы по теме, делились своим мнением, Дети стали беспокоится о том, где птицы будут питаться. И тогда мы все дружно решили, что необходимо помочь птицам, привлечь их к нам на участок, сделав для них кормушки. Ребята выразили желание узнать больше о пернатых Кубани. Стало видно, что ребятам не безразлично, как перезимуют птицы. У них есть желание заботиться о живой природе. Так возник проект «Птицам трудно зимовать - птицам нужно помогать».

Дети активно приняли участие в обсуждении и решении проблемы:

**Гипотеза проекта:** можно предположить, что для птиц не так страшен холод, как голод.

**Практическое значение.**

Забота о братьях наших меньших, оказание им помощи воспитывает сострадание, милосердие, формирует нравственные качества, вызывает положительные эмоции, а также помогают развивать внимание, воображение, наблюдательность, терпение, трудолюбие, волю и др. Работа в данном направлении ведется не с целью получения наград, а призвана находить отклик в сердце.

Нашу идею поддержали и родители, которые решили принимать активное участие в совместном творчестве. В итоге дети расширили свои знания и помогли пернатым!

**Паспорт проекта «Птицам трудно зимовать – птицам нужно помогать».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | **«Птицам трудно зимовать – птицам нужно помогать».** |
| **Вид проекта** | Познавательный, творческий |
| **Продолжительность** | долгосрочный 3 месяца (с 20.11.2019 по01.03.2020г.) |
| **Разработчик проекта** | Хитревская Татьяна Васильевна |
| **Тип проекта по количеству участников** | групповой |
| **Исполнители проекта и основных мероприятий** | дети старшей группы, воспитатель, родители |
| **Цели и задачи**  **проекта.** | **Цель:**привлечь дошкольников к оказанию практической помощи в сохранении численности птиц в поселке и его окрестностях. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к птицам, развивать желание помочь им.  **Задачи:**   * сформировать мотив участия детей в проектной деятельности * расширять знания детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека * обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами. * развивать навыки изготовления кормушек, привлекать родителей к совместной деятельности. * воспитывать у дошкольников бережное и заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях |
| **Этапы проекта** | **Подготовительный**:   * Разработка плана реализации проекта; * Определение цели и задач; * Подбор методической и художественной литературы, иллюстрационного материала, дидактических игр; * Создание условий для реализации проекта;   **Практический**:   * проанализировать уровень имеющихся знаний у детей о проблеме * проведение опытов и экспериментов * организация изготовления кормушек и скворечников для птиц * участие в природоохранных социальных акциях * участие в общесадовском конкурсе «Кормушка для пичужки» * знакомство родителей с планом проекта, включение родителей в проектную деятельность, определение их роли в данном проекте.   **Заключительный:**   * подведение итогов * презентация продуктов проекта проекта . * отчет о проведении проекта |
| **Перечень основных мероприятий** | Разработка мероприятий по реализации проекта: |
| **Формы работы** | * Проведение исследовательской деятельности * беседы, * наблюдения, * продуктивная художественно – творческая деятельность (рисунки, зарисовки, изготовление плакатов, изготовление поделок), * организация выставки детского творчества * просмотр презентаций, * дидактические игры, * познавательное чтение . |
| **Условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности** | * Совместное планирование деятельности. Модель «Трёх вопросов» * Общий сбор. Создать мотивацию для включения в **проектную деятельность,** обсудить с детьми предстоящую деятельность, * Постановка и решение проблемных вопросов и ситуаций * Отметить успехи детей, нацелить на дальнейшее желание узнавать новое по теме проекта. * Презентация имеющихся материалов, игр, наглядного материала и т. д. |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации проекта**  **(продукты проекта)** | * Расширение знаний детей об охране природы, экологически-целесообразного поведения в окружающей среде. Активное участие родителей в реализации проекта. * Создание на территории детского сада «Птичьей столовой» * Природоохранная акция «Поможем птицам». Развешивание кормушек и скворечников на территории поселкового сквера. Изготовление листовок и буклетов по теме проекта. * Создание стенгазеты «Птицы нашего края» * Выставка детских рисунков «Наши пернатые друзья» * Инсценировка по мотивам кубанской сказки «Казак и птицы» для детей средней и младшей группы |
| **Целевая группа проекта** | Воспитатели, родители, дети. |

**Перспективный план по реализации основного этапа проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы организации совместной деятельности взрослых и детей** |
| **Познавательно-исследовательская** | Наблюдения за птицами на территории детского сада. Цель: Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о зимующих птицах. Формировать умение различать и называть зимующих птиц.  Беседа: «Почему поздней осенью и зимой птиц стало меньше?». Цель: выяснить причину отлёта птиц, подвести к установлению причинно-следственной связи – пищи стало меньше, поэтому птицы улетают туда, где её много.  Экскурсия в парк, наблюдение за птицами зимой: синицей, вороной, снегирем, голубями, воробьями. Цель: закрепить умение находить и узнавать зимующих птиц, учить видеть особенности их поведения зимой; воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь её.  Экспериментирование «Исследование различного оперения птиц с помощью лупы». Цель: Расширить знания детей о птицах, о том, зачем им нужны перья, на что они похожи, какую роль играет перо в жизни птиц.  Проблемная ситуация: «Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой?» Цель: Формировать умение выдвигать предположения, учить аргументированно объяснять своё мнение. Воспитывать желание помогать птицам в трудных условиях.  Просмотр презентаций: «Зимующие птицы», «Кормушки». Цель: расширять знания детей о зимующих птицах, о способах помощи птицам. Дать представление о том, что многие птицы погибнут без помощи человека.  Беседа: «Почему зимой птиц стало меньше?». Цель: выяснить причину отлёта птиц, подвести к установлению причинно-следственной связи – пищи стало меньше, поэтому птицы улетают туда, где её много.  Беседа «Как сделать кормушку». Цель: познакомить детей с простейшими способами изготовления кормушек    Рассказ – беседа с презентацией «Берегите птиц!» Цель: развивать умение узнавать и различать наиболее распространенных зимующих и перелетных птиц нашего края; развивать  гуманное, эмоционально-положительное, бережное отношение к птицам, мотивацию  интереса к их охране.  НОД «Зимующие птицы». Цель: Формировать представление о зимующих и перелетных птицах; учить различать их по существенному признаку: возможности удовлетворения потребности в пище. Углублять представление о причинах отлета птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоемов, земли и т.д.), классифицировать птиц на зимующих (ворона, сорока и т.д.) и перелетных (ласточка, грач и т.д.) на установление связи между характером корма и возможность его добывания.  Познавательная викторина «Знаете ли вы зимующих птиц?» Цель: закрепить, расширить и обобщить знания о зимующих и перелетных птицах. Формировать бережное отношение к птицам, желание помогать в трудное для них время. Формировать умение участвовать в интеллектуальных соревнованиях.  Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением зимующих птиц. Цель: воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.  Игра «Чьи следы». Цель: научить различать птичьи следы (в сопоставлении с рисунками птичьих следов).  Дидактические игры: Цель: развивать познавательный интерес, умение находить ответы на вопросы. «Чей хвост?», «Кто что ест», «Узнай по голосу», «Что едят птицы».  Загадки о зимующих птицах |
| **Коммуникативная** | Составление листовки – обращения «Покормите птиц зимой!» Цель: привлечь внимание жителей посёлка к проблеме выживания птиц в трудный зимний период.  во время кормления.  Природоохранная акция «Поможем птицам». Цель: формирование экологического сознания детей через природоохранные мероприятия совместно с родителями, педагогами и представителями общественности. Воспитание гуманного отношения к пернатым друзьям, формирование активной жизненной позиции.  Инсценировка по мотивам кубанской сказки «Казак и птицы» для детей средней и младшей группы. Познакомить в игровой форме с экологическими проблемами, способствовать воспитанию любви к природе, формирование ответственного и бережного отношения к природе  Сюжетно - ролевые игры: «Птичий двор», «Воробушки», «Снегири». |
| **Восприятие х/л** | Чтение рассказов о зимующих птицах, беседы по содержанию прочитанных произведений. Цель: развивать познавательный интерес детей, воспитание любви к природе через художественное слово.  «Мать и кормилица» по Г. Скребицкому  «Снегирь» Ю. Дмитриев  «Весне навстречу» по Г. Скребицкому  «Синички - арифметички» Н. И. Сладков Сказка о зимующих и перелётных птицах. Сказка о зиме и птицах.  И. Тургенева «Воробей»  М. Горького «Воробьишко»  Н. Рубцова «Воробей» и «Ворона»  Сухомлинский «О чём плачет синичка»  Кубанская народная сказка «Казак и птицы»  Стихи про птиц.  Загадки. |
| **Игровая** | Дидактические игры: Цель: Закреплять знания детей о зимующих птицах, повторить название и строение птиц, конкретизировать представления детей о месте обитании зимующих птиц, обогатить словарный запас слов по данной теме.  «Один - много», «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Разрезная картинка», «Зимние гости», «Верю – не верю», «Закончи предложение», «Прилетели птицы», «Домино – птицы», «Хорошо – плохо» |
| **Двигательная** | Пальчиковые игры на тему «Зимующие птицы»: «Птичья кормушка», «Я зимой кормлю всех птиц», «Воробьи – воробушки», «Сколько птиц в кормушке нашей», «Сел на ветку снегирек», «Сорока», «Снегири», «Мы кормушку смастерили», «Птички».  Подвижные игры: «Птички», «Птички в гнёздышках», «Птички и автомобили», «Птички и дождик», «Ласточки и кот», «Голуби и кот»,  «Птицелов», «Птицы в клетке», «Скворцы и кошка», «Филин и пташки»  Физминутки: «Стая птиц», «Птички», «Снегири», «Перелетные птицы», «Скачет шустрая синица», «Про птиц», «Маленькие птички», «Птички в гнездышке сидят», «Ну-ка, птички, полетели». |
| **Продуктивная** | Плакат «Поможем зимующим птицам»  Изготовление и установка птичьих кормушек на территории детского сада, городского парка.  Коллективная работа «Птицы у кормушки»  Рисование: «Синички», «Снегири», «Свиристели», «У птичьей кормушки», «Зимние гости».  Аппликация: «Снегирь», «Синичка», коллективная работа «Птичье дерево», «Птичья столовая».  Лепка: «Птички прилетели на кормушку», «Синица», «Снегирь». |
| **Работа с родителями** | Семейные проекты «Кормушка и домики для птиц»  Природоохранная акция «Поможем птицам» |

**Заключение**

В ходе реализации данного проекта**:** обогатилась предметно-развивающая среда в группе;у детейсформировалась система знаний о зимующих птицах, возросло гуманное отношение к природе, интерес и любовь к родному краю.Дети научились самостоятельно решать экологические задачи и находить решения в сложных ситуациях. Родители стали принимать активное участие в жизни группы и детского сада.

У детей расширились представления о жизни зимующих птиц нашего края, их образе жизни, о связи с окружающей средой, о роли человека в жизни зимующих птиц.

В ходе проведения социальной природоохранной акции «Покормите птиц зимой» детьми были составлены листовки – обращение «Покормите птиц зимой!». Дети охотно раздавали их своим родителям, соседям и случайным прохожим, которые охотно откликнулись на призыв. Также были составлены буклеты для родителей о том, как можно помочь птицам выжить зимой. На территории детского сада и поселкового сквера появились «Птичьи столовые», в обустройстве которых самое активное участие принимали родители. Изготовленные деревянные кормушки-домики, кормушки из коробок, из пластиковых бутылок помогли птицам выживать в трудное зимнее время.

В период проведения проекта проводилась следующая работа:

* Ежедневное кормление птиц;
* Наблюдение за их поведением;
* Использование разных кормов;
* Учет количества птиц, их видов.

Освоение кормушек первыми начали синички. Сначала они подлетали с опаской к кормушкам, долго оглядывались, но постепенно освоились и перестали бояться детей. Воробьи прилетали небольшой стайкой. На

кормушке они дерутся, кричат, спорят из-за корма. Если к кормушке прилетали синицы – воробьи улетали, как бы уступая им место.. Сороки и вороны прилетали по одиночке, на кормушки не садились. Они собирали корм внизу, под кормушками.

В результате проведенной работы дети узнали:

* Какие виды птиц остаются зимовать в наших краях, а какие прилетают к нам на зиму;
* Как различить птиц по окраске;
* Какие корма предпочитают птицы.

Были сделаны следующие выводы:

* Птицы становятся заметными и более активными с приходом тепла, чем ярче светит солнце, тем больше птиц на улице, тем они активнее;
* В ветреные дни птицы не прилетают;
* Из кормов голуби и воробьи предпочитают семечки, а синицы – сало;
* Воробьи, свиристели прилетают стайками, синицы по 3 - 4, сороки, вороны – по одиночке.